**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя Кочеткова Людмила Михайловна**

Класс 1А

 УМК **Начальная школа XXI века»**

Предмет Математика

Тема Знакомимся с задачей

Тип урока Урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме первый урок в разделе Задача

Цель Формирование представления о структуре задачи.

|  |
| --- |
| *Планируемые результаты* |
| Предметные умения:Знать составные части задачи.Уметь извлекать информацию из схем, текста; выявлять сущность, особенности объектов; анализировать, делать выводы.Давать определение изученным понятиям: «условие», «вопрос», «решение», «ответ». | *Личностные УУД:*- Развивать наблюдательность, внимание, математическую речь, мыслительные операции. *Регулятивные УУД:***-**Учиться управлять своей познавательной деятельностью: ставить цель, анализировать условия достижения цели, прогнозировать последствия неправильных действий. *Познавательные УУД:**-*Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.*Коммуникативные УУД:*-Уметь организовать учебное сотрудничество.-Уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная (работа с иллюстративным материалом, с учебным пособием), индивидуальная (самостоятельная работа с источниками информации), парная.  | Рабочая тетрадь №2 с.13Методическое пособие по математике, справочный материалЭОР (интернет-ресурсы, презентация), музыкальные электронные физические минутки |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения**  | **Деятельность** **ученика** | **Деятельность** **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **I этап. Мотивация к учебной деятельности. 3мин.**1) Цели:-актуализироватьтребования к ученикусо стороны учебнойдеятельности;- создание условий длявозникновенияучеников внутреннейпотребностивключения в учебнуюдеятельность;-установитьтематические рамки;- уточнить тип урока инаметить шаги учебнойдеятельности. | Формулируют правила поведения на уроке и аргументируют их. | Проводит инструктаж, настраивает детей на работу. | Прозвенел для всех звонокНачинаем наш урокРуки? На местеНоги? На местеЛокти? У края!Спина? Прямая!Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы).Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость.  | Коммуникативные УУДучаствовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;Личностные УУД: мотивация к обучению и целенаправленная познавательная деятельность.  |
| **II этап. Актуализация знаний. 8мин.**Цель:1 Цели:-организоватьпостановку цели урока;-организоватьСоставление совместногоплана действий;- определить средства.-организовать устранение фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.Работают с информацией, представленной на рисунке, с целью поиска и выделения необходимой информации;  | Организовывает фронтальную работу.Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | Сегодня мы отправимся на рыбалку вместе с двумя неразлучными друзьями. На одежде ребят можно прочитать, как их зовут (Юра и Рома). Чтобы добраться до реки, Юре и Роме необходимо пересечь лес. Проходя между кустов и деревьев, мальчишки увидели, как:**Устная разминка (задачи в стихах).** Использование числовых вееров.1. Два жучка бежали в домик.

Им навстречу муравей.Сколько будет насекомых?Сосчитай-ка поскорей! (2+1=3)**2.** увидели, как: Пять весёлых медвежат За малиной в лес спешат.Испугался вдруг один,Убежал – и след простыл.Сколько смелых медвежатЗа малиной в лес спешат? (5-1=4)**3.** увидели, как:На берёзе 3 синичкиПродавали рукавички.Прилетело ещё 5.Сколько буде продавать? (3+5=8)**Оценивание. Маршрутный лист.**(закрасить по принципу светофора круг, находящийся рядом с деревом)**4.** Ребята вышли на полянку и увидели эти предметы.(На доске расположены предметы (ягоды земляники и грибы). Каким образом можно разбить эти предметы на две группы? (Грибы, ягоды).А грибы-то не простые! С секретом, разгадав который, мы с Юрой и Ромой узнаем, о чём пойдёт речь на уроке. Для этого нам необходимо решить выражения. *(Дети по цепочке выходят к доске, решают выражение и переворачивают грибы).*4+2=д              8-6=ч         4+5=з3-3=а               5-1=а          3+4=а- Расположите ответы в порядке убывания (9,7,6,4,2,0). Что получилось? (Задача).-Что такое задача хотите узнать? | Познавательные УУДУметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  |
| **III этап. Изучение нового материала. 8 мин**Цель:1)Ввести понятия «условие» и «ответ» Отличие условия от вопроса. 2) учить выполнять поиск условия и ставить вопросы к задаче3) закрепить умение отличать условие задачи от вопроса | Работаютс информацией, представленной в учебнике. Зад 1.Участвуют в обсуждении вопросов, учатся аргументировать свой ответКонтролируют правильность и аккуратность собственных записей.Формулируют на основе анализа ответы на проблемные вопросы.Веселая физкультминутка поможет повысить или удержать умственную работоспособность детей на уроке, обеспечить кратковременный активный отдых для школьников во время урока. | Организовывает работу по учебникуОрганизовывает работу в тетради.Оценивает правильность выполнения задания. | -Ребята, кто знает, что означает слово «задача»? -Какую цель поставим сегодня на уроке? *(Узнать, что такое задача. Из каких частей состоит. Чем отличается от обычного рассказа).*- Сформулируйте тему урока? («Что такое задача»).- Выйдя на полянку, Рома и Юра стали собирать грибы. Рома собрал 4 гриба, а Юра – 2 гриба.Это математический рассказ. Какой вопрос можно задать к этому математическому рассказу? *(Сколько всего грибов собрали Рома и Юра вместе?)**-* Послушайте, что у нас получилось.- Выйдя на полянку, Рома и Юра стали собирать грибы. Рома собрал 4 гриба, а Юра – 2 гриба. Сколько всего грибов собрали Рома и Юра вместе?- Догадайтесь, как называется этот математический рассказ? *(Задача).*- Задача состоит из нескольких частей. В ней есть условие. Это то, о чем говорится в задаче.- Кто может повторить условие нашей задачи?- И в задаче всегда есть вопрос, который связан по смыслу с условием задачи. Кто повторит вопрос нашей задачи?- Из каких частей состоит задача? (*Условие и вопрос)*- Послушайте предложение:На поляне росло 6 ягод, 2 сорвали.-Это задача? Почему? *(Нет вопроса)*– Послушайте следующий вопрос. (Чего больше? Грибов или ягод?)Это задача? *(Нет).* - Почему? Ведь это вопрос? *(Нам ничего не известно).* - Послушайте следующие предложения. На поляне росло 5 грибов и 4 ягоды. На сколько зайцев больше, чем апельсинов?- Это задача? *(Нет)*. – Почему? Ведь есть и условие и вопрос? *(Они не связаны по смыслу).*- Ребята, так что же такое «задача»? *(Это особый математический рассказ, в котором есть условие и вопрос).* А как должны быть связаны между собой условие вопрос? (*По смыслу)***Оценивание. Маршрутный лист.**(закрасить по принципу светофора круг, находящийся рядом с ягодами и грибом)**Физминутка. 3 мин****Работа в тетрадях с. 13 №2**- Откройте, пожалуйста тетради на стр.13.-Наши знакомые Юра и Рома добрались до реки и наловили рыбы.-Рассмотрите иллюстрацию. Кого вы на ней видите? По иллюстрации составлена задача, но в ней есть пропуски. Нам необходимо их ликвидировать, дополнив задачу по рисунку.- Сколько рыбок поймал Юра?- Сколько рыбок поймал Рома?- Вставьте необходимые числа в пустые окошки. Прочитаем, что у нас получилось. *(Читает учитель)*- Какую составную часть задачи я прочитала? *(Условие, т.е. то, о чем в ней говорится).*- Какой вопрос можно поставить к условию этой задачи? *(Сколько рыбок поймали Юра и Рома вместе?)*- Мы сейчас разобрали с вами задачу. Что теперь нужно с ней сделать? *(Решить и записать решение).*- И третья составная часть задачи – это **решение.***-* Под иллюстрацией найдите пустое клеточное поле и запишите в нём решение нашей задачи.- Итак, ребята, назовите составные части задачи. *(условие, вопрос, решение).***Оценивание. Маршрутный лист.**(закрасить по принципу светофора круг, находящийся рядом с рыбкой) | **Личностные УУД**Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.**Регулятивные УУД** принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;**Познавательные УУД**принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;(**Коммуникативные УУД)**Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них |
| **IV этап. Закрепление изученного. 5мин.**Цели:-организоватьвыполнение учащимисясамостоятельнойработы на новое знание;- организоватьсамопроверкупо эталону, самооценку;- организоватьвыявление места ипричины затруднений,работу над ошибками. | Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществляют самоконтроль: соотносят собственную запись и запись соседа с предложенным вариантом.Взаимоконтроль. |  | **Работа в парах**.Решение математических выражений на карточках. - Юра и Рома вернулись домой и решили ещё раз пересчитать свой улов. Поможем Юре и Роме это сделать. - Возьмите карточки и решите математические выражения. **Взаимопроверка.**- Обменяйтесь карточками с соседом по парте и проверьте его работу. Рядом с каждым правильно решённым математическим выражением поставьте знак +. Соотнесение записи соседа с образцом на доске. **Оценивание. Маршрутный лист.**(закрасить по принципу светофора круг, находящийся рядом с домом:зеленый – без ошибокжелтый – 1-2 ошибкикрасный – более двух ошибок). | **Регулятивные УУД**принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;Познавательные УУДпринимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности. 3 мин** Цели:- зафиксировать новоесодержание урока;-организоватьрефлексиюсамооценку ученикамисобственной учебнойдеятельности. | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** Как называется тема, с которой мы работали на сегодняшнем уроке? *(Что такое задача)*- Какую цель ставили? *(Узнать, что такое задача. Из каких частей состоит задача?)*Достигли цели?- Для чего вам нужны новые знания?- Оцените свою работу с помощью светофора, раскрасив в маршрутном листе круг, находящийся рядом с рисунком школы: зеленый – правильно, легко, понятножелтый – трудно, не все понятнокрасный - нужна помощь**Чтение стихотворения.**У задачи условие естьЕго внимательно надо прочесть.И есть вопрос в любой задаче, Найдите ответ, желаю удачи! - Урок окончен. Большое спасибо за совместную работу.  |