**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя Кочеткова Людмила Михайловна**

Класс 1А

УМК **Начальная школа XXI века»**

Предмет Математика

Тема Знакомимся с задачей

Тип урока Урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме первый урок в разделе Задача

Цель Формирование представления о структуре задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемые результаты* | |
| Предметные умения:  Знать составные части задачи.  Уметь извлекать информацию из схем, текста; выявлять сущность, особенности объектов; анализировать, делать выводы.  Давать определение изученным понятиям: «условие», «вопрос», «решение», «ответ». | *Личностные УУД:*  - Развивать наблюдательность, внимание, математическую речь, мыслительные операции.  *Регулятивные УУД:*  **-**Учиться управлять своей познавательной деятельностью: ставить цель, анализировать условия достижения цели, прогнозировать последствия неправильных действий.  *Познавательные УУД:*  *-*Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.  *Коммуникативные УУД:*  -Уметь организовать учебное сотрудничество.  -Уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная (работа с иллюстративным материалом, с учебным пособием), индивидуальная (самостоятельная работа с источниками информации), парная. | Рабочая тетрадь №2 с.13  Методическое пособие по математике, справочный материал  ЭОР (интернет-ресурсы, презентация), музыкальные электронные физические минутки |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **I этап. Мотивация к учебной деятельности. 3мин.**  1) Цели:  -актуализировать  требования к ученику  со стороны учебной  деятельности;  - создание условий для  возникновения  учеников внутренней  потребности  включения в учебную  деятельность;  -установить  тематические рамки;  - уточнить тип урока и  наметить шаги учебной  деятельности. | Формулируют правила поведения на уроке и аргументируют их. | Проводит инструктаж, настраивает детей на работу. | Прозвенел для всех звонок  Начинаем наш урок  Руки? На месте  Ноги? На месте  Локти? У края!  Спина? Прямая!  Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы).  Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость. | Коммуникативные УУД  участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;  Личностные УУД: мотивация к обучению и целенаправленная познавательная деятельность. |
| **II этап. Актуализация знаний. 8мин.**  Цель:  1 Цели:  -организовать  постановку цели урока;  -организовать  Составление совместного  плана действий;  - определить средства.  -организовать устранение фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.  Работают с информацией, представленной на рисунке, с целью поиска и выделения необходимой информации; | Организовывает фронтальную работу.  Включает учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | Сегодня мы отправимся на рыбалку вместе с двумя неразлучными друзьями. На одежде ребят можно прочитать, как их зовут (Юра и Рома). Чтобы добраться до реки, Юре и Роме необходимо пересечь лес. Проходя между кустов и деревьев, мальчишки увидели, как:  **Устная разминка (задачи в стихах).** Использование числовых вееров.   1. Два жучка бежали в домик.   Им навстречу муравей.  Сколько будет насекомых?  Сосчитай-ка поскорей! (2+1=3)  **2.** увидели, как:  Пять весёлых медвежат  За малиной в лес спешат.  Испугался вдруг один,  Убежал – и след простыл.  Сколько смелых медвежат  За малиной в лес спешат? (5-1=4)  **3.** увидели, как:  На берёзе 3 синички  Продавали рукавички.  Прилетело ещё 5.  Сколько буде продавать? (3+5=8)  **Оценивание. Маршрутный лист.**  (закрасить по принципу светофора круг, находящийся рядом с деревом)  **4.** Ребята вышли на полянку и увидели эти предметы.  (На доске расположены предметы (ягоды земляники и грибы). Каким образом можно разбить эти предметы на две группы? (Грибы, ягоды).  А грибы-то не простые! С секретом, разгадав который, мы с Юрой и Ромой узнаем, о чём пойдёт речь на уроке. Для этого нам необходимо решить выражения. *(Дети по цепочке выходят к доске, решают выражение и переворачивают грибы).*  4+2=д              8-6=ч         4+5=з  3-3=а               5-1=а          3+4=а  - Расположите ответы в порядке убывания (9,7,6,4,2,0). Что получилось? (Задача).  -Что такое задача хотите узнать? | Познавательные УУД  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| **III этап. Изучение нового материала. 8 мин**  Цель:  1)Ввести понятия «условие» и «ответ» Отличие условия от вопроса.  2) учить выполнять поиск условия и ставить вопросы к задаче  3) закрепить умение отличать условие задачи от вопроса | Работаютс информацией, представленной в учебнике.  Зад 1.  Участвуют в обсуждении вопросов, учатся аргументировать свой ответ  Контролируют правильность и аккуратность собственных записей.  Формулируют на основе анализа ответы на проблемные вопросы.  Веселая физкультминутка поможет повысить или удержать умственную работоспособность детей на уроке, обеспечить кратковременный активный отдых для школьников во время урока. | Организовывает работу по учебнику  Организовывает работу в тетради.  Оценивает правильность выполнения задания. | -Ребята, кто знает, что означает слово «задача»?  -Какую цель поставим сегодня на уроке? *(Узнать, что такое задача. Из каких частей состоит. Чем отличается от обычного рассказа).*  - Сформулируйте тему урока? («Что такое задача»).  - Выйдя на полянку, Рома и Юра стали собирать грибы. Рома собрал 4 гриба, а Юра – 2 гриба.  Это математический рассказ. Какой вопрос можно задать к этому математическому рассказу? *(Сколько всего грибов собрали Рома и Юра вместе?)*  *-* Послушайте, что у нас получилось.  - Выйдя на полянку, Рома и Юра стали собирать грибы. Рома собрал 4 гриба, а Юра – 2 гриба. Сколько всего грибов собрали Рома и Юра вместе?  - Догадайтесь, как называется этот математический рассказ? *(Задача).*  - Задача состоит из нескольких частей. В ней есть условие. Это то, о чем говорится в задаче.  - Кто может повторить условие нашей задачи?  - И в задаче всегда есть вопрос, который связан по смыслу с условием задачи. Кто повторит вопрос нашей задачи?  - Из каких частей состоит задача? (*Условие и вопрос)*  - Послушайте предложение:  На поляне росло 6 ягод, 2 сорвали.  -Это задача? Почему? *(Нет вопроса)*  – Послушайте следующий вопрос. (Чего больше? Грибов или ягод?)  Это задача? *(Нет).*  - Почему? Ведь это вопрос? *(Нам ничего не известно).*  - Послушайте следующие предложения.  На поляне росло 5 грибов и 4 ягоды. На сколько зайцев больше, чем апельсинов?  - Это задача? *(Нет)*. – Почему? Ведь есть и условие и вопрос? *(Они не связаны по смыслу).*  - Ребята, так что же такое «задача»? *(Это особый математический рассказ, в котором есть условие и вопрос).*  А как должны быть связаны между собой условие вопрос? (*По смыслу)*  **Оценивание. Маршрутный лист.**  (закрасить по принципу светофора круг, находящийся рядом с ягодами и грибом)  **Физминутка. 3 мин**  **Работа в тетрадях с. 13 №2**  - Откройте, пожалуйста тетради на стр.13.  -Наши знакомые Юра и Рома добрались до реки и наловили рыбы.  -Рассмотрите иллюстрацию. Кого вы на ней видите? По иллюстрации составлена задача, но в ней есть пропуски. Нам необходимо их ликвидировать, дополнив задачу по рисунку.  - Сколько рыбок поймал Юра?  - Сколько рыбок поймал Рома?  - Вставьте необходимые числа в пустые окошки. Прочитаем, что у нас получилось. *(Читает учитель)*  - Какую составную часть задачи я прочитала? *(Условие, т.е. то, о чем в ней говорится).*  - Какой вопрос можно поставить к условию этой задачи? *(Сколько рыбок поймали Юра и Рома вместе?)*  - Мы сейчас разобрали с вами задачу. Что теперь нужно с ней сделать? *(Решить и записать решение).*  - И третья составная часть задачи – это **решение.**  *-* Под иллюстрацией найдите пустое клеточное поле и запишите в нём решение нашей задачи.  - Итак, ребята, назовите составные части задачи. *(условие, вопрос, решение).*  **Оценивание. Маршрутный лист.**  (закрасить по принципу светофора круг, находящийся рядом с рыбкой) | **Личностные УУД**  Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные УУД**  принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  **Познавательные УУД**  принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  (**Коммуникативные УУД)**  Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них |
| **IV этап. Закрепление изученного. 5мин.**  Цели:  -организовать  выполнение учащимися  самостоятельной  работы на новое знание;  - организовать  самопроверку  по эталону, самооценку;  - организовать  выявление места и  причины затруднений,  работу над ошибками. | Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения.  Осуществляют самоконтроль: соотносят собственную запись и запись соседа с предложенным вариантом.  Взаимоконтроль. |  | **Работа в парах**.  Решение математических выражений на карточках.  - Юра и Рома вернулись домой и решили ещё раз пересчитать свой улов. Поможем Юре и Роме это сделать.  - Возьмите карточки и решите математические выражения. **Взаимопроверка.**  - Обменяйтесь карточками с соседом по парте и проверьте его работу. Рядом с каждым правильно решённым математическим выражением поставьте знак +.  Соотнесение записи соседа с образцом на доске.  **Оценивание. Маршрутный лист.**  (закрасить по принципу светофора круг, находящийся рядом с домом:  зеленый – без ошибок  желтый – 1-2 ошибки  красный – более двух ошибок). | **Регулятивные УУД**  принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  Познавательные УУД  принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности. 3 мин**  Цели:  - зафиксировать новое  содержание урока;  -организовать  рефлексию  самооценку учениками  собственной учебной  деятельности. | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  Как называется тема, с которой мы работали на сегодняшнем уроке? *(Что такое задача)*  - Какую цель ставили? *(Узнать, что такое задача. Из каких частей состоит задача?)*  Достигли цели?  - Для чего вам нужны новые знания?  - Оцените свою работу с помощью светофора, раскрасив в маршрутном листе круг, находящийся рядом с рисунком школы:  зеленый – правильно, легко, понятно  желтый – трудно, не все понятно  красный - нужна помощь  **Чтение стихотворения.**  У задачи условие есть  Его внимательно надо прочесть.  И есть вопрос в любой задаче,  Найдите ответ, желаю удачи!  - Урок окончен. Большое спасибо за совместную работу. | | | |