

## **Аннотация к рабочей программе по математике 4 кл Занков**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам Начальная школа. В 2 ч. – 5-е изд. перераб. -М.: Просвещение, 2015. - 400 с. - (Стандарты второго поколения), с учётом авторской программы по математике И.И. Аргинской, С.Н.Кормишиной «Математика» (Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова.- Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2015. – С. 131-144);

### **Цели:**

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

### **Структура дисциплины.**

1. Площади фигур
2. Умножение многозначных чисел
3. Точные и приближённые числа. Округление чисел
4. Деление на многозначное число
5. Объём и его измерение
6. Действия с величинами
7. Положительные и отрицательные числа
8. Числа класса миллионов

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических

действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

**Основные образовательные технологии** В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно- иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии и другие.

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика».

Программа рассчитана на 136 ч. в год ( 4 часа в неделю).

**Формы контроля** Математический диктант, контрольная работа, самостоятельная работа, итоговая контрольная работа

Годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, в форме утвержденной учебным планом на 2017-2018 учебный год.

**Рабочая программа по математике ориентирована на использование учебников, учебных пособий:**

1. *Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.* Математика: Учебник для 4 класса: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г.

2. *Бененсон Е.П., Итина Л.С.* Рабочие тетради по математике для 4 класса: В 4 ч. -Самара: Издательский дом «Федоров», 2016 г.

3. *Итина Л.С., Кормишина С.Н.* Волшебные точки: Рабочие тетради по математике для 4 класса. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2016 г.

4. *Иляшенко Л.А.* Что я знаю. Что я умею: Математика.4 класс: Тетрадь проверочных работ: В 2 ч./ Под редакцией С.Г. Яковлевой.- 3-е изд.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2016 г.

5. *Аргинская И.И., Кормишина С.Н.* Методические рекомендации к курсу «Математика». 4 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»:Издательский дом «Федоров», 2012.

6. *Контрольные и проверочные работы. 1-е полугодие. Система Л.В.Занкова»/Сост. С.Г.Яковлева. – 4-е изд., перераб. и доп. -Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.*

7. *Контрольные и проверочные работы. 2-е полугодие. Система Л.В.Занкова»/Сост. С.Г.Яковлева. – 4-е изд., перераб. и доп. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.*

## **Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 4 класс**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова, которая разработана на основе ФГОС.**

Продолжительность изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе 34 учебные недели по 2 ч в неделю. Курс «Окружающий мир» рассчитан на 68 ч.

*Цель курса* – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

*Задачи курса:* - овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе; - овладение умением работы с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, проводить наблюдение в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни; - формирование личностных восприятий, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; - формирование компетентности решения проблем: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы, ориентироваться в пространстве и во времени - развитие естественно-научного мышления, экологической и культурологической грамотности; - воспитание нравственно и духовно зрелых активных компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

### **Структура дисциплины.**

1. Человек и мир, созданный им.
2. Наши соседи на Западе
3. Преобразования в России
4. Мир человека в Новое время
5. Современная Россия

**Основные образовательные технологии** В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно- иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии и другие.

На предмет «Окружающий мир» базисным учебным планом начального общего образования на третий год обучения выделяется 68 часов, 2 часа в неделю.

**Формы контроля** Тесты, составление плана, практическая работа (опыты, исследования).

**Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на использование учебников, учебных пособий:**

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4кл.: В 2 ч. – 8-е изд. испр.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. – 7-е изд., перераб. и доп. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2016.
3. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 4 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку 4 кл**

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Данная рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей; направленной на формирование образовательной среды способствующей нравственному, духовному, физическому развитию и социализации учащихся. В основу курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели: - познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления

учащихся; - социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Продолжительность изучения русского языка в 3 классе 34 учебных недели по 5 ч в неделю, что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств.

Курс изучения русского языка рассчитан на 170ч. Обязательных 151 часа, 19 часов вариативных (занятия в библиотеке, экскурсии, написание творческих, контрольных и проверочных работ, проведение КВН, викторин...).

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи: - развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; - воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

#### **Структура дисциплины.**

1. «Развитие устной и письменной речи»,
2. «Фонетика и орфоэпия»,
3. «Графика»,
4. «Лексика»,
5. «Состав слова»,
6. «Морфология»,
7. «Синтаксис»,
8. «Орфография и пунктуация»

**Основные образовательные технологии** В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно- иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии и другие.

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования на третий год обучения выделяется 170 часов (5 часов в неделю)

**Формы контроля** Словарные диктанты, сочинение, изложение, контрольная работа, списывание, проверочная работа, диктант, тест. Итоговая контрольная работа- диктант с грамматическим заданием.

#### **Методическое и материально-техническое сопровождение программы.**

*Работа по курсу «Русский язык» обеспечивается УМК:*

1. *Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 4 кл.: в 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012*
2. *Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 4 кл.: В 4 частях/ под редакцией Н.В.Нечаевой. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2016*

#### **Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 4 класс**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.Ю.Свиридовой «Литературное чтение», которая разработана на основе ФГОС

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Литературное чтение» способен дать широкую картину внешнего мира, ввести в мир внутренней, духовной жизни человека, обогатить нравственно и эмоционально, развить воображение и речь, способность выразить себя в слове – в целом повысить общую культуру человека.

*Цель* – осознание учащимися особенностей художественного отражения мира в ходе слушания, чтения произведений и собственного литературного творчества, развитие нравственно – эстетического опыта младшего школьника.

**Задачи курса:** - овладение речевой письменной коммуникативной культурой, через умение работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире; - освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста, через формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения, потребности читать произведения разных видов литературы); - формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника, понимание духовной сущности произведения; - воспитание интереса к чтению и книге, эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе, через понимание художественного произведения как особого вида искусства.

#### **Структура дисциплины.**

1. Аудирование (слушание).
2. Говорение (культура речевого общения).
3. Письмо (культура письменной речи).
4. Работа с разными видами текста.
5. Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.
6. Работа с текстом художественного произведения.
7. Библиографическая культура.
8. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)
9. Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

#### **Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно- иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровье-сберегающие технологии и другие.

На предмет « Литературное чтение» базисным учебным планом начального общего образования на третий год обучения выделяется 136 часов (4 часа в неделю).

**Формы контроля:** Тесты, сочинение, пересказ, учить наизусть, составление плана.

#### **Методическое и материально-техническое сопровождение программы.**

*Работа по курсу «Литературное чтение» обеспечивается УМК:*

1. Свиридова В.Ю. Литературное чтение: Учебник для 4 кл.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
2. Хрестоматия по литературному чтению для 4кл./ Автор составитель В.Ю. Свиридова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»., 2012
3. Самыкина С.В. Литературное чтение: Тетрадь для практических работ. 2-4 кл.: В 2 частях./ под ред. В.Ю.Свиридовой. – 2-е изд. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».2016.
4. Свиридова В.Ю. Методические рекомендации к курсу «Литературное чтение». 4 кл. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012
5. Березина И.В. Поурочно-тематическое планирование к учебникам В.Ю. Свиридовой «Литературное чтение». 4 класс. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012.

#### **Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству 3-4 класс**

В основу данной программы положена идея реализации объективно существующего единства **двух форм искусства: художественного восприятия и художественного выражения** (языка изобразительного искусства). *Художественное восприятие* имеет доминирующее значение в развитии эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру. Овладение основами **художественного языка** (художественное выражение) позволит младшему школьнику проявить себя в творчестве, поможет при освоении смежных дисциплин. Сочетание, с одной стороны, эстетического восприятия жизни и художественного восприятия искусства и, с другой стороны, художественного выражения будет способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

**Целью** изучения предмета «Изобразительное искусство» является: духовно-нравственное развитие личности учащегося, воспитание его ценностного отношения к прекрасному на основе обогащения опыта эмоционально-ценностного восприятия явлений жизни и опыта художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

- развитие эмоционально-эстетического отношения к явлениям жизни;
- воспитание ценностного отношения к отечественным культурным традициям, уважения к культуре народов других стран;
- реализация творческого потенциала учащегося средствами художественной деятельности, развитие воображения и фантазии ребенка;
- воспитание потребности учащихся в «общении» с произведениями искусства, формирование способности воспринимать прекрасное на основе представления о красоте как высшем проявлении добра;
- расширение общего и художественного кругозора учащихся;
- развитие наблюдательности в отношении явлений и процессов, происходящих в окружающем мире, целостного восприятия сложных объектов и явлений;
- знакомство с основами изобразительного искусства, овладение элементарной художественной грамотностью, приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности;
- развитие способности младших школьников к сотрудничеству в художественной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебного часа в неделю.

**Формы работы:** коллективная, групповые, индивидуальные, работы в парах.

**Виды контроля:** текущий, тематический, итоговый.

**Формы контроля:** Устный опрос, тест, самостоятельная работа, творческая работа, коллективная творческая работа, проектная работа.

Типы уроков построены в соответствии системно – деятельностного подхода: урок открытия новых знаний, урок развития умений, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- проблемно-диалогическая технология
- проектная технология
- ИКТ
- обучение в сотрудничестве
- исследовательские методы обучения
- здоровьесберегающие технологии

**Учебно-методический комплект по предмету «Изобразительное искусство»**

1. Н. А. Горяева, Л. А. Неменская. Искусство вокруг нас. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений-2-е издание -М. Просвещение, 2012
2. Н. А. Горяева, Л. А. Неменская. Искусство вокруг нас. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений-2-е издание -М. Просвещение, 2012
3. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству под ред. Б.М. Неменского 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011

### **Аннотация к рабочей программе по технологии 3-4 класс**

Содержание курса технологии разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную

основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров).

**Цель:**

□ оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

**Задачи:**

□ формировать понимание материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;

□ формировать внутреннюю позицию школьника, мотивацию успеха, способность к творческому самовыражению, интерес к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;

развивать в процессе предметно-практической деятельности психические функции: зрительно-пространственное восприятие, воссоздающее и творческое воображение, разные виды мышления, речь, волю, чувства;

□ развивать ручную умелость в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;

□ развивать регулятивную структуру деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;

□ формировать умение искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;

□ развивать познавательные способности детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;

□ развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной деятельности.

Содержание и последовательность тем рабочей программы соответствует авторской программе. Количество часов – 34, 1 час в неделю

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом 3 кл:**

1. Цирулик НА., Преснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: Учебник для 3 класса. – 5-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

2. Преснякова Т.Н. Волшебные секреты: Рабочая тетрадь для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2016.

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом 4 кл:**

1. Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова/ Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224 с.

2. Цирулик Н.А. Твори, выдумывай, пробуй!:: Учебник для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012г.

3. Цирулик Н.А. Бумажное волшебство. Рабочая тетрадь по технологии для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2016г.

**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 3 класс**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова, которая разработана на основе ФГОС.**

Продолжительность изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе 34 учебные недели по 2 ч в неделю. Курс «Окружающий мир» рассчитан на 68 ч.

*Цель курса* – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи курса:** - овладение основами практико–ориентированных знаний о человеке, природе и обществе; - овладение умением работы с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, проводить наблюдение в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни; - формирование личностных восприятий, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; - формирование компетентности решения проблем: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы, ориентироваться в пространстве и во времени - развитие естественно–научного мышления, экологической и культурологической грамотности; - воспитание нравственно и духовно зрелых активных компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

### **Структура дисциплины.**

1. Природные условия Земли
2. Человек в далеком прошлом
3. Земли восточных славян
4. Объединение русских земель вокруг Москвы
5. Путь от Руси к России

**Основные образовательные технологии** В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно- иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии и другие.

На предмет «Окружающий мир» базисным учебным планом начального общего образования на третий год обучения выделяется 68 часов, 2 часа в неделю.

**Формы контроля** Тесты, составление плана, практическая работа (опыты, исследования).

**Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на использование учебников, учебных пособий:**

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 3кл.: В 2 ч. – 8-е изд. испр.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. – 7-е изд., перераб. и доп. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2016.
3. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 3 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку 3 кл**

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Данная рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей; направленной на формирование образовательной среды способствующей нравственному, духовному, физическому развитию и социализации учащихся. В основу курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели: - познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; - социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Продолжительность изучения русского языка в 3 классе 35 учебных недели по 5 ч в неделю, что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств.

Курс изучения русского языка рассчитан на 175ч. Обязательных 156 часа, 19 часов вариативных (занятия в библиотеке, экскурсии, написание творческих, контрольных и проверочных работ, проведение КВН, викторин...).

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи: - развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в

соответствии с целями, задачами и условиями общения; - обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; - воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь..

#### **Структура дисциплины.**

9. «Развитие устной и письменной речи»,
10. «Фонетика и орфоэпия»,
11. «Графика»,
12. «Лексика»,
13. «Состав слова»,
14. «Морфология»,
15. «Синтаксис»,
16. «Орфография и пунктуация»

**Основные образовательные технологии** В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно- иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии и другие.

На предмет « Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования на третий год обучения выделяется 170 часов (5 часов в неделю)

**Формы контроля** Словарные диктанты, сочинение, изложение, контрольная работа, списывание, проверочная работа, диктант, тест. Итоговая контрольная работа- диктант с грамматическим заданием.

#### **Методическое и материально-техническое сопровождение программы.**

*Работа по курсу «Русский язык» обеспечивается УМК:*

1. *Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 3 кл.: в 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2012*
2. *Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 3 кл.: В 4 частях/ под редакцией Н.В.Нечаевой. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2016*